**Lesplanformulier**

|  |  |
| --- | --- |
| naam student : Jesse Doesburg (356689)opleiding : Leraar Aardrijkskunde 2e graadsjaar : 3 | naam school : VHS Drachtencoach : Maarten Overmaatklas : 2TLBdatum van de les: Dinsdag 17 Mei 2016 |
| Lesonderwerp : Verenigde Staten |

|  |
| --- |
| Beginsituatie (Leerlingen, jijzelf, omgeving):Het is het 2e uur, er zitten 22 leerlingen in het lokaal, het niveau is VMBO T 2e klas. We zitten in het aardrijkskunde lokaal, waar kaarten, digibord, whiteboard en atlassen aanwezig zijn. Dit is mijn 2e les aan de klas. Vorige week hebben we een introducerende les over het onderwerp gedaan (VS, Brazilië en Rusland), nu gaan we dieper in op de VS. Hier worden geen boeken bij gebruikt en ik ben helemaal vrij om theorie te koppelen aan het onderwerp. De klas heeft allemaal een eigen iPad |

|  |  |
| --- | --- |
| algemene doelstellingen van deze les |  |
| begrippen: Monarchie, republiek. | vaardigheden: samenwerken, werken met geografische vragen. |

|  |
| --- |
| Concrete lesdoelen |
| doel 1: De leerling kan omschrijven de grootte, en locatie van Amerika (onthouden) |
| doel 2: De leerling kan de geografische vragen omschrijven (onthouden)Doel 3: de leerling kan de geografische toepassen op een plaatje (toepassen) |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **geplande****tijd** | **lesdoel nr.** | **lesinhoud (lesstof)**  | **didactische werkvormen** | **hulpmiddelen** |
| **leeractiviteit:*****wat doet de leerling?*** | **onderwijsactiviteit:*****wat doe ik?***  |
| 0-1010-1515-2525-3535-4545-50 | --1&2221&2 | De leerling komt binnen en ik sta ze op te wachten bij de deur (rol van gastheer), begroet de leerling. Daarna begint de les met wat we vandaag gaan leren en de planning hierbij.Bekijken huiswerk, waarom gekozen voor desbetreffend artikel, en klassikaal bespreken een artikel (om de leerling bij te brengen wat voor vraagstukken er hedendaags in de VS spelen)(en hiermee probeer ik de relevantie van het onderwerp te vergroten bij de leerling)De leraar doceert de algemene zaken over Amerika, dit om de leerling enige basiskennis te voorzien en de stof dichterbij de leerling te brengen. Ik doe dit met interactie tussen mij en de klas(soort onderwijsleergesprek omdat de leerling zo geactiveerd blijft). Daarna leg ik de opdracht uit aan de leerling door middel van de WHHTUK.De leerling is bezig met de opdracht (zie PowerPoint). Deze opdracht doe ik omdat de leerling zo actief bezig is met geografische vragen en zo het geografisch wereldbeeld, kennis en inzicht in ruimtelijke vraagstukken en het geografisch wereldbeeld bevordert.Uitwisselen opdracht, in 4tallen 2 tweetallen bij elkaar. Eventueel aanvullen of aanpassen opdracht totdat iedereen het met de antwoorden eens is. (samenwerken in een groep erg belangrijke vaardigheid) (niet klassikaal omdat de leerling naar mijn idee dan de concentratie verliest en er een aantal mee gaan liften, nu moeten ze het wel doen).Afsluiting van de les op de doelen van de les (wederom bezig met geografische vragen) en ik geef aan waar we ons de volgende keer op gaan richten. | De leerling komt het lokaal binnen, gaat rustig zitten en richt zijn aandacht op de docent wanneer deze erom vraagt.De leerling doet mee terwijl we klassikaal een aantal artikelen benoemen.De leerling doet mee tijdens de uitleg van de docent. EN let expliciet op tijdens de uitleg over de opdracht.De leerling is in tweetallen bezig met de opdracht. De leerling sluit aan bij een ander tweetal om het te bespreken.De leerling doet mee met de klassikale afsluiting. | Ik begroet de leerlingen bij de deur (rol van gastheer). Daarna start ik de les op door gebruik van de powerpoint (wat de leerlingen vandaag gaan leren, en de planning)Ik controleer eerst welk artikel de leerling heeft, en kies een aantal geschikte uit die we even gaan bekijken. (rol van presentator) Bij dit bespreken leidt ik de groep en stuur ik aan, zodat iedereen er bij blijft.Ik doceer de algemene info over de Vs aan de leerling, met interactie. Ik houd de leerling erbij door tijdig te corrigeren. (rol van presentator, pedagoog en vakdidacticus).Daarna leg ik de opdracht aan de leerling uit aan de hand van de WHHTUK.Ik begeleid de leerling bij de opdracht, stuur eventueel aan. (rol van didacticus)Ik check of alle leerlingen mee doen en begeleid hun voornamelijk. Stuur wederom aan eventueel.Ik sluit de les af op de doelen, en ik geef aan waar we de volgende les mee bezig gaan (vrijdag, huiswerk is er niet) | Digibord, whiteboardArtikelen, iPad eventueel.DigibordDigibord atlas iPadDigibord.digibord |

Volgende keer zou ik de afsluiting anders doen, door bijvoorbeeld het gebruik van controlevragen die iedereen opschrijft voor zichzelf, en dan eventueel uitwisselt met een andere leerling. Ook zou ik mijn opdracht iets duidelijker uitleggen aan de hand van de WHHTUK. En eventueel de plaatjes die ik gekozen heb aanpassen naar een iets duidelijker en makkelijker te beschrijven plaatje.

**Antwoordmodel opdracht**

Plaatje 1:

Wat is daar? De Rocky Mountains in de VS (of route 99)

Waar is dat? In het (mid)westen van de VS

Hoe komt dat daar? Dit komt door een breuklijn die er vlak bij langs loopt, daardoor opgestuwd land 🡪 bergen

Hoe beleefd met dat daar? Er wonen hier weinig mensen, maar het is een toeristische trekpleister

Plaatje 2:

Wat is daar? De verlaten industrie in de VS

Waar is dat? IN detroit in het noord oosten van de VS

Hoe komt dat daar? De industrie is verplaatst richting andere landen (goedkoper)

Hoe beleefd met dat daar? Minder werk hierdoor, en dus meer armoede en verpaupering.

Plaatje 3:

Wat is daar? Hollywood

Waar is dat? Los Angeles in het Oosten van de VS

Hoe komt dat daar? Doordat Los angeles de sterrenstad van de VS is, en erg groot is in de entertainment branche.

Hoe beleefd met dat daar? De stad heeft hierdoor een bepaalde status, en het is erg duur.

Plaatje 4:

Wat is daar? Een hek tegen indringers

Waar is dat? Bij de grens tussen mexico en de VS

Hoe komt dat daar? Gebouwd om de mexicanen buiten te houden (illegalen in de VS)

Hoe beleefd met dat daar? Verschillend, de mening over een maatregel als deze zijn verdeeld. De Vs heeft de mexicanen nodig maar wil het eigenlijk niet.